

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 11

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: lenguaje y comunicación	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 2	FECHA: julio
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Los sonidos de las vocales		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes de preescolar 05 asociaran los fonemas vocálicos, reconociendo la escritura y los sonidos en las dos lenguas, español y su lengua ancestral, por medio del desarrollo de la curiosidad, el interés y la capacidad de interpretar las imágenes que acompañan las letras</p> <p>Nau newaerude chi bukubuu chi uararâ bedea jikawada yua sâka bubarîi saka bebea jibarîi chi ebera bedeadede maude mirra bedeadenau jôma ochiakububa kawakububa, eda karta jarakububa.</p>			

ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN	
<p>Te invito a cantar esta bella canción con la boca cerrada, luego vamos a imaginar que haríamos si no abrimos la boca?</p> <p>Uche nau karidaika chi ii jÛapeda, mabae kÛrisidaika sâi bua dachi ii ewada we bura?</p>	
<div style="border: 1px dashed gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Que llueva</p>  <p>Que llueva, que llueva, la vieja está en la cueva.</p> <p>Los pajaritos cantan, Las nubes se levantan.</p> <p>¡Que sí! ¡que no!</p> <p>Que caiga un chaparrón.</p> <p>¡Que sí! ¡que no!</p> <p>Que caiga un chaparrón.</p> </div>	<p>Kuiehese, kuechese, Chi chonrra deda buma, Ibana karinima, Bajââ pirarrusma, ¡mae! Baeika chi bidinii ¡jimaie! Baeka chi bidinii.</p>
<small>Copyright ©2012 Second Story Press. All rights reserved.</small>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 11

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

Te invito a realizar las siguientes ejercicios.

Uche nau waudaika chi iiba

Ejercicios de estimulación labial:

Chi iiba waudaika

1. “Hay que risa” El niño (a) extiende los labios, enseñando los dientes.
2. “La moto” Se pide que vibre los labios
3. “Escondamos a los labios” El niño (a) mete los labios hasta que no se vea ninguno de sus bordes.
4. “La pasita arrugada” El niño (a) arruga los labios y los extiende rápidamente
5. “Besitos” Se le indica que tire besos al aire.
6. “El baile de los labios” Se le indica que frunza los labios para decir “u” y luego los estire para decir “i” con más velocidad cada vez.
7. “Explotan los labios” El niño (a) junta los labios apretándolos y los suelta rápidamente como diciendo “p”.
8. “Pegaditos, pegaditos” El adulto sostiene juntos los labios del niño mientras este trata de abrirlos.
9. “Haciendo como viejito” El niño (a) frunce los labios y los mueve de un lado para otro.
- 10 “El caracol” Se da un masaje a los labios del niño en forma circular como la forma del caracol.



Junte sus labios y muévalos.



Junte y estire sus labios, varias veces.

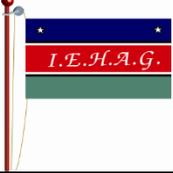


Saque su lengua y muévala.



Infle y succione sus mejillas.



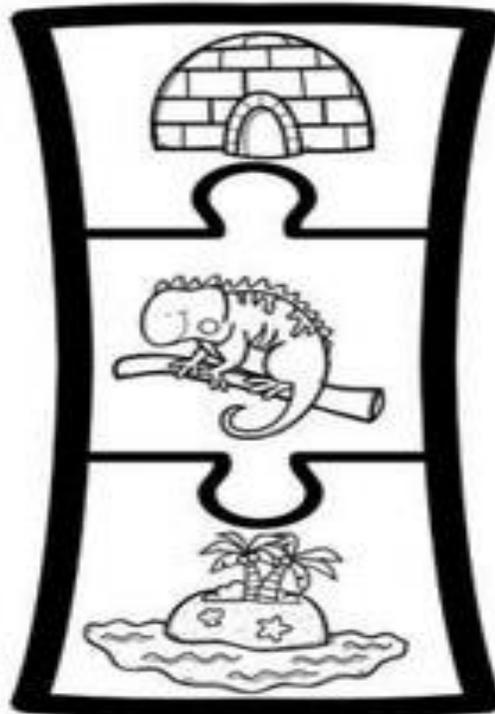
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 3 de 11	

--

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

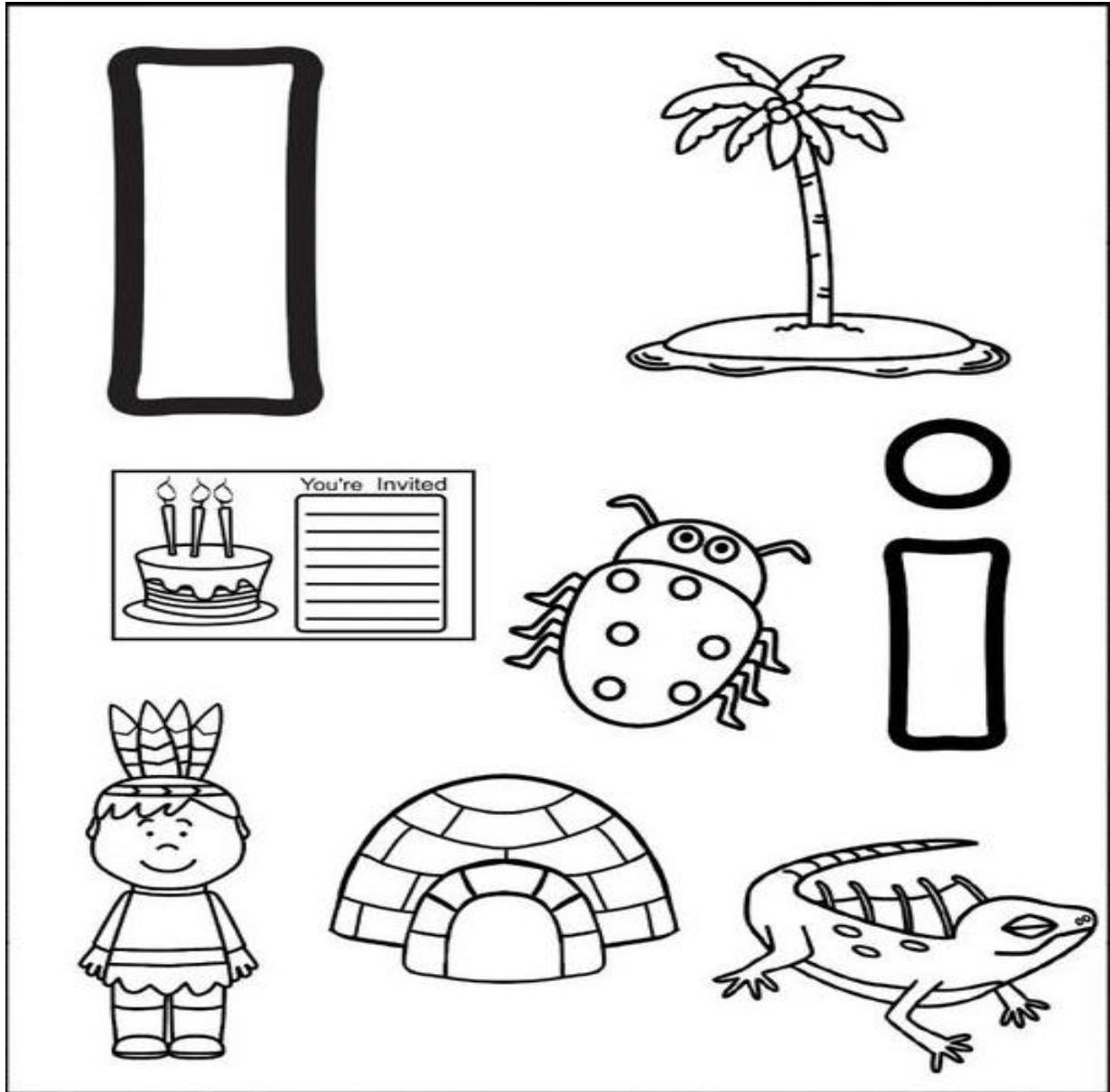
Colorea las imágenes que aparecen dentro de la letra (i) luego la calcamos en una hoja de block y la recortamos para armar un rompecabezas.

Pâdai chi edare daunuu (i) mabae junebena kiduade waudaika mabae tôdaika bere âribarii waudaika.



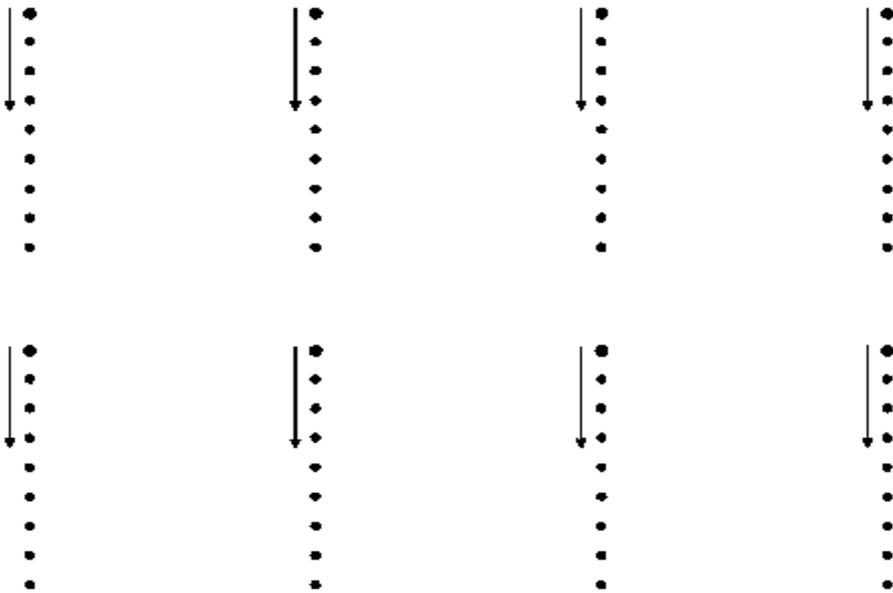
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 4 de 11	

Ahora con la ayuda de tu acudiente vamos a escribir las palabras que empiezan con la vocal (i). maude buchi abacheke ba karebata yua akuru budeayua chi (i) ba bubarii.

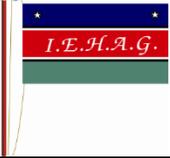


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 11

Vamos a repasar la letra (i) uniendo los puntos con lápiz para que aprendas a escribir.
Chi (i) Ūruare wiru daika, nauburu saka bubarii ochiyaua.



Ahora colorea la imagen y continúa realizando la letra (i) en la regleta.
Nau pâda kare uruare chi (i) waudaika. ara waa

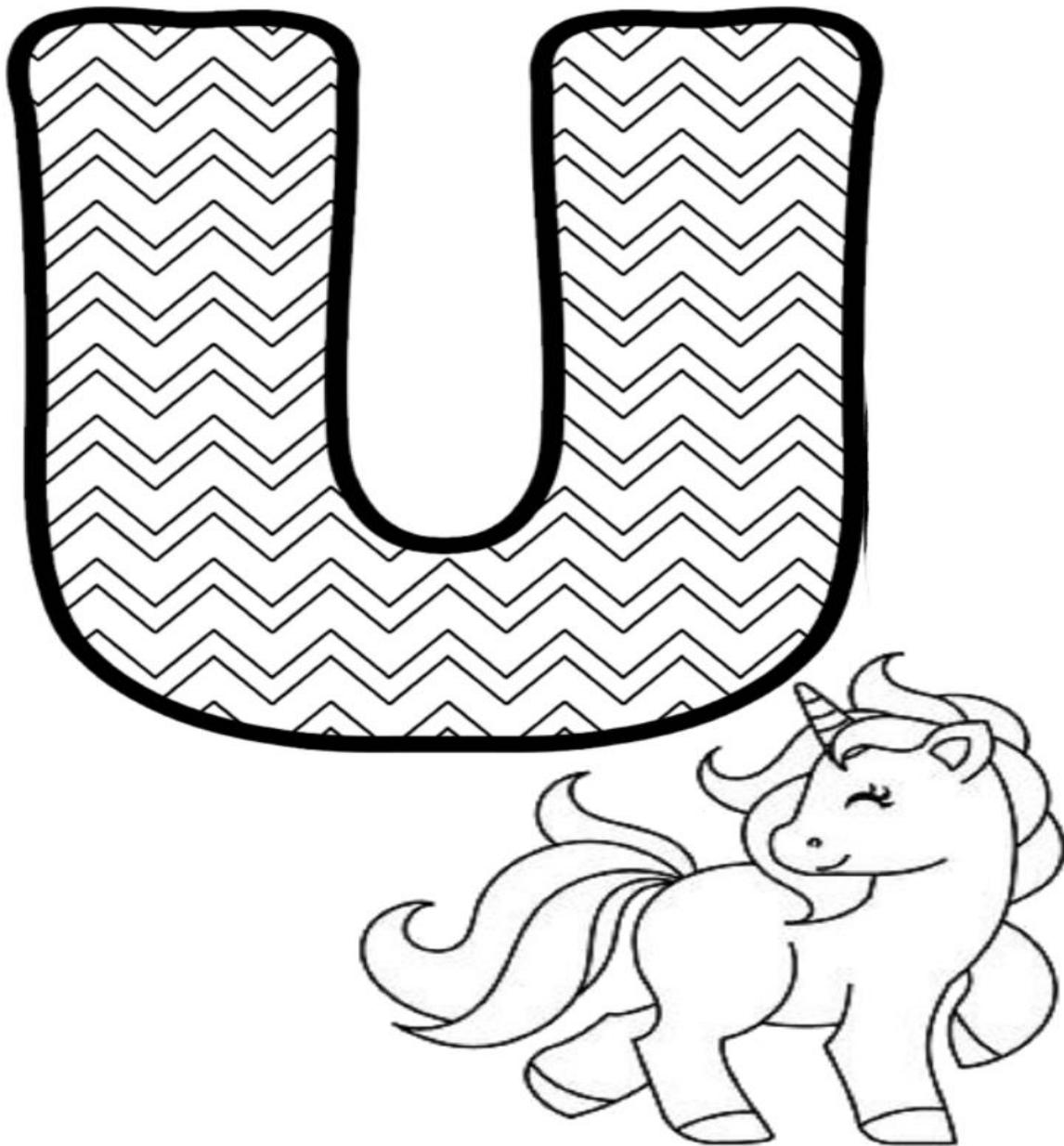
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 11



i																			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 11

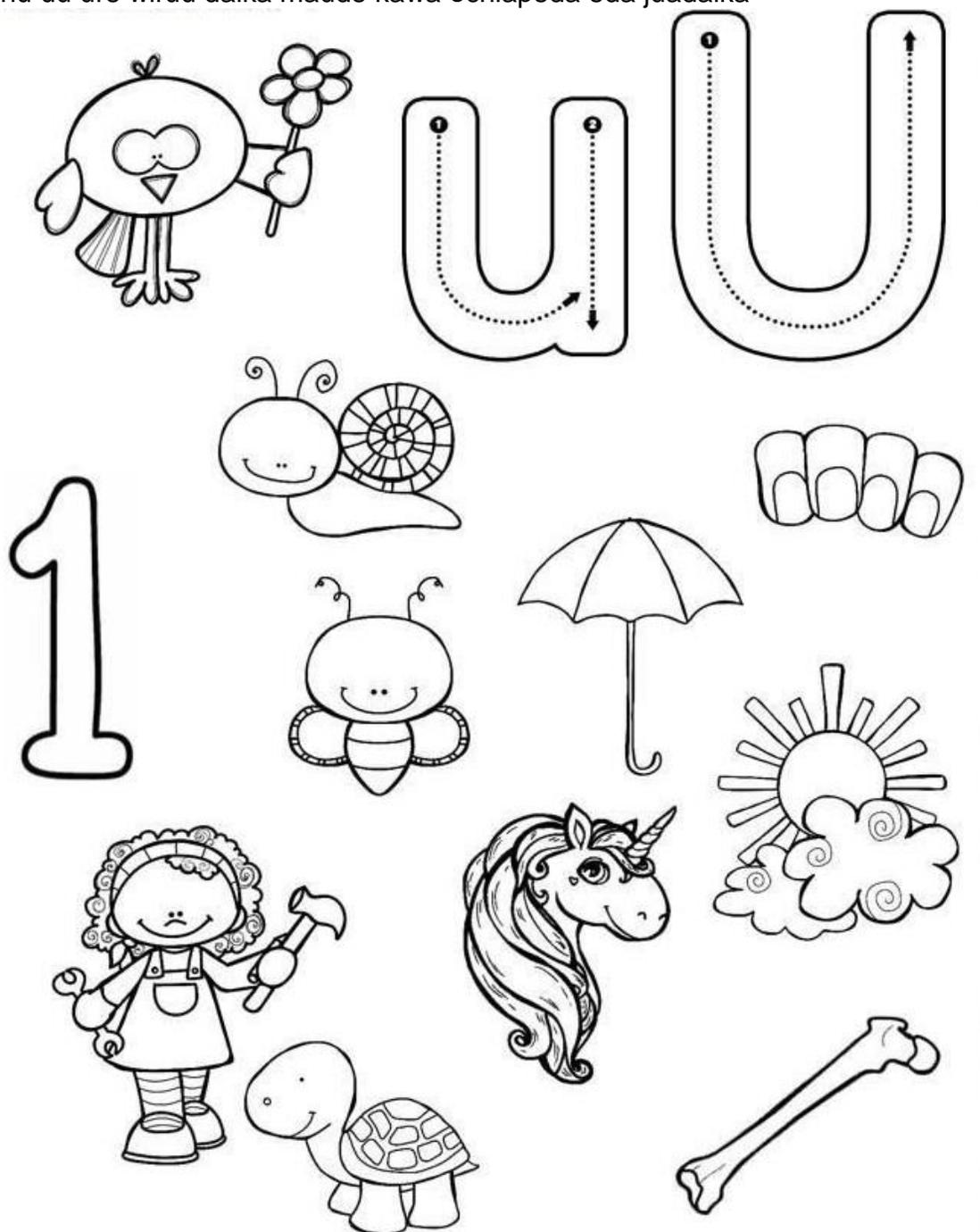
Ahora continuamos con la vocal (u), con diferentes colores de lanas vamos a pegar el camino de la serpiente que se encontrará dentro de la letra (u)
 Maude chi (u) Ûruare jÛkara diwarau ba wadaika chi dama ee chi eda wiruu kubude.



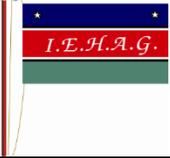
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 11

Une los puntos de la letra, luego observa y encierra en círculos los elementos que inicien con la misma letra (u).

Chu uu ure wiruu daika maude kawa echiapeda eda juadaika



Posteriormente vamos a trabajar en el cuaderno con la letra (u).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 11

Mau kade chi karta jaradeabaude budaika chi (u)

Nome i cognoma: _____



U

U

u

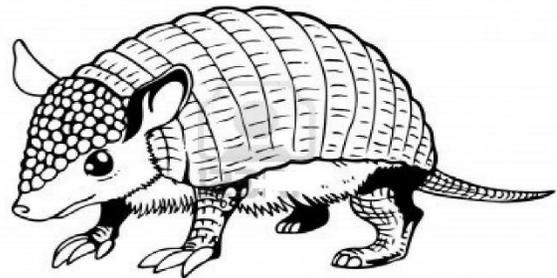
u

u

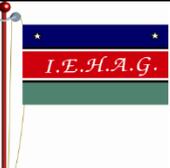
En nuestra lengua ancestral escriben palabras que inician con las vocales (i,u) y con vocales nasales (î,Û,θ). Aquí les dejo algunos ejemplos para que los lea y los colorea. Dachì bedeade nara maucha bubau dunuma mauturu kœ dee buru ûÿaba bubadama, nada ochiadaika.

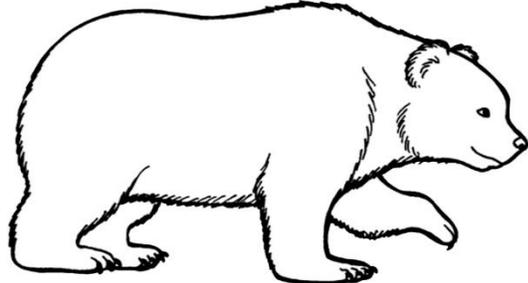


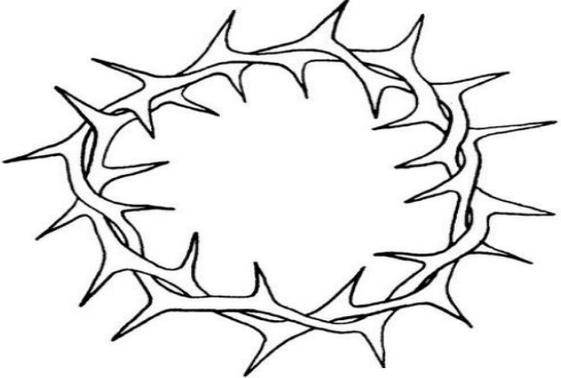
luma .arcoiris



îchur - armadillo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 11

	
Ui - oso	ûkana- mosca

	
Ƨri - espina	Ûyu- oler

Vamos a completar las palabras. Uru budaika



g l ú



m á n



s l a



v a



ñ a



n o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 11 de 11

Ahora vamos a mirar lo que aprendiste en esta guía.

Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

<https://www.pinterest.ca/pin/418834834089130955/>
<https://www.pinterest.es/pin/641340803154772149/>
<https://educacionlibreencasa.wordpress.com/2016/10/11/estimulacion-labial-y-lingual/>